



## ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЕТЕНЬ



### ПРОВЕРКА РЕАЛЬНОСТЬЮ - УСПЕШНО ЗАВЕРШЕНО ВТОРУЮ ВИРТУАЛЬНУЮ МОБИЛЬНОСТЬ. ПОСМОТРИМ, ЧЕМУ МЫ НАУЧИЛИСЬ ОТ ПЕРВОЙ!

После пробного запуска первой виртуальной мобильности, которая состоялась в июне 2018 года, мы пришли к выводу, что необходимо подвести итоги, суммировать все результаты, полученный опыт и отзывы, и на основе этого разработать и внедрить новую и усовершенствованную версию - вторую виртуальную мобильность в рамках проекта MILETUS. Нашей миссией и конечной целью была дальнейшая популяризация этой новаторской концепции мобильности среди студенческого сообщества, а также определение оптимального формата виртуальной мобильности на основе опыта мобильности реальной, лучших практик и отзывов целевой группы - самих студентов.

Конкурс заявок был открыт для той же группы студентов - студентов-магистров и студентов-бакалавров третьего и четвертого курса из наших украинских и сербских университетов-партнеров. Однако разницей было то, что на этот раз сербские и украинские преподаватели имели шанс применить на практике то, что они получили во время первого виртуального запуска мобильности, когда преподаватели из университетов-партнеров ЕС выступали в качестве научных руководителей и делились своими знаниями и опытом со своими сербскими и украинскими коллегами. Поэтому на этот раз уже преподаватели сдавали экзамен – они опробовали себя в качестве супервайзера в этой новой модели преподавания / обучения!

Сорок четыре лучших претендентов было отобрано для участия в двухмесячной виртуальной мобильности, которая проходила с 15 октября по 15 декабря 2018 года. В процессе отбора мы хотели задействовать больше студентов, которые не могли участвовать в реальных программах мобильности, поэтому больший приоритет был предоставлен студентам с особыми потребностями, а также работающим студентам. И поэтому семь наших участников как раз и принадлежали к некоторым из этих групп. Также интересно отметить, что четвертая часть от общего количества студентов изучала международные отношения. Остальные заявители выбрали своей специальности информационные технологии, маркетинг, языки, психологию и т.д..





Затем всех студентов разделили на четыре группы. Чтобы обеспечить наших участников лучшим международным опытом, мы позаботились о том, чтобы все команды были международными и междисциплинарными.

По той же модели, что и в первой (ведь это был успех!), вторая виртуальная мобильность была разработана по методу проектов, по которому студенты получают знания и навыки, работая над совместными проектами. Опять мы сделали все возможное, чтобы предложить студентам несколько интересных и инновационных тем для совместных проектов, таких как «Этика в рекламе» и «Мультикультурные рабочие команды» - те, которые были выбраны наибольшим количеством участников. Среди популярных тем были также защита персональных данных пользователей программ лояльности, национальные культурные особенности инновационных товаров, планирование исследований и проблема безработицы среди молодежи.

Что касается структуры, содержания и реализации этой конкретной мобильности, мы не внесли много изменений по сравнению с первой. Учебные видеокурсы были разделены на две тематические части. Первая часть включала курс интернационализации, который снова был призван подготовить студентов к работе в многонациональных командах, усовершенствовать их знание английского языка и развить мягкие навыки, тем самым помогая им преодолеть социальные и культурные барьеры. Следующий содержал курс по методологии исследования, который служил для внедрения соответствующих инструментов исследовательского процесса, таких, как дизайн исследований, разработка исследовательских проектов, основы научного стиля речи и тому подобное. Все вспомогательные учебные материалы были размещены на веб-сайте курса Moodle и были открыты для доступа студентам в любое время в течение периода виртуальной мобильности. Основное внимание программы мобильности уделялось, конечно, работе над совместным проектом, где студенты имели возможность совместно работать в виртуальном пространстве с необходимой поддержкой и под руководством своего руководителя. Что касается ожидаемой нагрузки, мы ее разделили на две части: индивидуальная учебная деятельность с ожидаемой продолжительностью 15-25 часов для видео-курсов и тестирования и совместный проект на 100 часов (13-14 страниц) или 25 часов (3-4 страницы) самостоятельной работы.

После успешного выполнения всех задач в рамках второго запуска виртуальной мобильности (видеокурсы, тест с множественным выбором и совместный проект) участникам были выданы сертификаты. Можно сказать, что мы довольны их выполнением, поскольку 18 студентов завершили программу с наивысшей оценкой – на отлично!!



## **ТРАДИЦИОННОЕ VS. ИННОВАЦИОННОЕ - ПОЧЕМУ БЫ НЕ ВЗЯТЬ ЛУЧШЕЕ ИЗ ОБЕИХ ВАРИАНТОВ? ИДЕАЛЬНОЕ СОЧЕТАНИЕ КОНЦЕПЦИИ РЕАЛЬНОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ: СМЕШАННАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ДЛЯ СТУДЕНТОВ PhD**

Команда MILETUS определенно не тратила время в последний год проекта! Одновременно с внедрением второго запуска виртуальной мобильности мы начали конкурс заявок на участие в смешанной мобильности. В отличие от первых двух мобильностей, которые были направлены на магистров и бакалавров, в этот раз мы ожидали увидеть в участниках аспирантов сербских и украинских университетов-партнеров.



Основная цель этой конкретной программы заключалась в повышении качества исследований и развития навыков передачи (Transferable skills) с помощью междисциплинарной работы на базе проектов. Как видно из названия, мобильность «смешанная» была разработана как микс или сочетание двух концепций мобильности - реальной и виртуальной мобильности. Мы пытались совместить лучшее из обоих: предоставить докторантам возможность получить доступ к научным материалам и ресурсам принимающих университетов, а также тесно сотрудничать с научными сотрудниками и профессорами, как в виртуальном пространстве, так и лично.

Идея этой концепции заключалась также в поощрении сотрудничества без границ среди молодых специалистов, и конкретным результатом, которого мы добивались, была публикация совместной статьи (на основе работы над проектом) в научном журнале или ее презентация

на конференции. Нам хочется верить, что этот опыт мобильности послужил нашим участникам лишь исходным пунктом в создании более тесных связей и сотрудничества со своими иностранными коллегами!

Участникам были предложены различные направления исследований, возможность ознакомиться с принимающими учреждениями, где они должны были проводить исследования в определенной области, а также ознакомиться с биографией своего супервайзора перед непосредственным выбором. Предложенные направления исследований были очень разными: от бизнеса и менеджмента до здравоохранения, математики, социологии, информационных технологий, логистики, транспорта, интернационализации, английского языка и литературы, электротехники, управления конфликтами и многое другое. Более того, аспирантам был предоставлен шанс даже выбрать исследовательскую область, которой не было в списке.

После двухуровневого отбора и собеседований были выбраны лучшие кандидаты для участия. Затем их разделили на группы, исходя из сферы исследований, и им были назначены наставники. Смешанная мобильность продолжалась в течение пяти с половиной месяцев, с января по июнь 2019 года, и состояла из трех этапов.



Первый, предварительный этап программы, организованный на основе концепции виртуальной мобильности, послужил исходным пунктом для ознакомления участников и наставников с международными коллективами, определение тем их совместной работы, целей и результатов проекта и распределения обязанностей. Основным направлением этого этапа была подготовка обзора литературы, разработка методов, анкетирование и т.д., продолжительность которого составила полтора месяца (январь - февраль 2019).

Вторая, уже реальная фаза проведения смешанной мобильности проходила с марта по апрель 2019 года. Это дало аспирантам возможность провести исследование в принимающих университетах-партнерах (бесплатно!) с целью активного сотрудничества с научными сотрудниками и профессорами принимающего факультета для обмена опытом, доступа к исследовательским материалам и ресурсам и научно-

исследовательской деятельности. Во время реальной фазы смешанной мобильности участники находились в Гамбургском технологическом университете (Германия), Миланской Политехнике (Италия), Ольборгском университете (Дания), Университете Ниша (Сербия), Университете Нови-Сада (Сербия), Национальном университете «Киево-Могилянская академия» (Украина) и Народной украинской академии (Украина). Всего пятнадцать аспирантов завершили этот этап программы.

Третья и заключительная фаза, проведенная уже в виртуальном пространстве, включала оценку результатов и доработку совместной научной работы, а также обсуждение возможного будущего сотрудничества. Продолжительность третьей фазы программы мобильности для аспирантов составила 2 месяца - май и июнь 2019 года.



## ОБЗОР ТРЕТЕГО ГОДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТУ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ГЛАВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

### *Конференция о сотрудничестве между ВУЗами и министерствами образования в сфере мобильности*

Встреча была полностью сосредоточена на методологии, принятой для программ мобильности MILETUS: обучение на основе метода проектов (Problem Based Learning). Были представлены принципы PBL-подхода и междисциплинарность исследовательской проблемы с дальнейшей демонстрацией инновационной «Разумной производственной лаборатории» в результате подхода PBL.



## ***Кстати***

*Мы всегда открыты для сотрудничества, особенно если речь идет о совершенствовании виртуальных и смешанных форматов мобильности! Поэтому мы наладили хорошие отношения с исполнителями другого проекта Erasmus +, «Open Virtual Mobility», чтобы поделиться соответствующим опытом, знаниями и передовой практикой.*

### **Тренинг: Проблемно-ориентированное обучение (PBL) в учебных программах**

Этот двухдневный тренинг снова был организован нашими датскими партнерами, университетом Ольборга (Капенгагенский кампус), и это послужило прекрасной возможностью для партнеров получить новые знания в области проблемного обучения и его практического использования. Тренинг состоял из следующих разделов: как организовать и структурировать обучение с помощью PBL как учебной платформы, критическое мышление в рамках PBL и преобразование учебной программы в PBL, как структурировать платформу для обучения в рамках виртуальной / смешанной мобильности для совершенствования решения проблем студентов, развития творчества, критического мышления, совместного обучения и инноваций в культурно разнообразных группах.

Тренинг также включал семинары, где участники имели возможность приобрести новые навыки и работать в команде над интересными задачами.

### **Первый круглый стол о перспективах мобильности для исследователей**

На первом круглом столе аспиранты имели возможность обменяться опытом и впечатлениями о смешанной мобильности. Каждый из них представил тему, над которой работал, поделился опытом, который они получили во время мобильности, как в реальной, так и в виртуальной фазах. В ходе дискуссий обсуждались различные исследовательские подходы в разных университетах, соединенных с аспектами интернационализации мобильности наших участников.

Кроме аспирантов, принявших участие в программе мобильности MILETUS, обсуждения первого круглого стола о перспективах мобильности для исследователей были направлены на аспирантов из других университетов Украины, заинтересованных в академической мобильности, которые также приняли участие в мероприятии. Некоторые из основных тем включали организационные аспекты, опыт супервайзора, а также предложения относительно будущих мобильностей. Выводы этого круглого стола были обобщены и послужили ценным вкладом для формирования окончательной версии методических рекомендаций по виртуальным и смешанным программам мобильности MILETUS. На встрече также был решен вопрос модернизации офисов международных связей и офисов мобильности студентов в университетах-партнерах.

После круглого стола состоялся семинар по совершенствованию модели смешанной мобильности. В конце концов, когда вы хотите усовершенствовать что-либо, работа никогда не заканчивается! Были освещены такие темы, как организационные и коммуникационные компоненты, контент, администрирование и сетевые компоненты модели смешанной мобильности, а окончательные рекомендации были обобщены и включены в окончательной публикации проекта. Не забудьте прочитать об этом на нашем сайте!

### **Второй круглый стол о перспективах мобильности для исследователей**

Встреча, которую устроил Университет Ниша, Сербия, была сосредоточена прежде всего на разработке рекомендаций по смешанной мобильности, а также на верификации модели смешанной мобильности.

Кроме обсуждения второго круглого стола, в котором также приняли участие сербские университеты, которые не участвовали в проектах, но заинтересовались этой темой, центральной частью этой встречи был ряд семинаров по очень важным и актуальным вопросам. Концепция "наука с миссией" была одной из многих горячих тем, которые освещались. Новый социальный контракт, треугольник между гражданами, наукой и властями были рассмотрены в рамках программы "Горизонт Европа", будущей программы исследований и инноваций ЕС. Этика в исследовании - игра «Дилемма», организованная как моделирование работы в группе, служила для улучшения коммуникативных навыков участников, навыков решения проблем.



Кроме того, семинар «Открытая наука» предложил участникам презентацию о концепции открытой науки, представляющей новый подход к научному процессу. Последней темой для обсуждения была "Отток мозгов за границу". Эта тема как-то казалась уместной, учитывая, что аспиранты, которые принимали участие в смешанной мобильности, получили собственный опыт работы в другом университете и смогли сравнить условия жизни и труда между различными странами.

### **Заключительная встреча по проекту & Семинар по устойчивому развитию**

Два финальных события проекта состоялись соответственно в Белграде (принимал университет Сингидунум) и Милане (Politecnico di Milano).

Встреча в Белграде поспособствовала прежде всего разработкам заключительных замечаний по актуальности проекта и его реализации, а также выводам о некоторых важнейших проблемах, которые остаются, такие как влияние проекта и структурное измерение. Внешняя оценка качества реализации проекта также была представлена партнерам и обсуждена. В части, посвященной распространению результатов проекта, среди иных пунктов консорциум договорился разработать исчерпывающий информационный материал о программах виртуальной мобильности на основе всех релевантных данных, собранных в ходе проекта, и распространить его среди всех соответствующих студенческих организаций и центров карьерного развития в Сербии и Украины. Таким образом, пока малоизвестная концепция виртуальной мобильности будет рекламироваться среди студенческого сообщества после окончания проекта, что является первым шагом к ее миссии и устойчивости результатов проекта.

То, что началось в Белграде, было успешно доработано в Милане: детальный план устойчивости был разработан вместе с графиком его выполнения.

**Мы хотели бы поблагодарить всех партнеров и всех участников проекта за сотрудничество и ценный вклад в реализацию проекта.**



[www.miletus.mnau.edu.ua](http://www.miletus.mnau.edu.ua)

**Не забывайте регулярно посещать наш сайт!**

[www.facebook.com/StudentsMobilityCapacityBuilding](https://www.facebook.com/StudentsMobilityCapacityBuilding)

**Если вы что-то пропустили, проверьте нашу страницу в Facebook ...**



[www.twitter.com/MILETUS\\_Project](https://www.twitter.com/MILETUS_Project)

**... и следите за нашим аккаунтом в Twitter!**